

Document de synthèse - DEJEPS Haltérophilie, Musculation, Force Athlétique

Document de synthèse

Sous-compétences du DEJEPS Haltérophilie, Musculation, Force Athlétique

1. Analyser les enjeux du contexte socioprofessionnel en tenant compte des particularités des publics impliqués

- - Identifier les profils et besoins spécifiques des pratiquants ou publics encadrés
- - Analyser le contexte d'intervention en tenant compte de l'environnement institutionnel, territorial et partenarial
- - Évaluer les enjeux socioprofessionnels influençant la pratique et les parcours des pratiquants

2. Formaliser les éléments d'un projet d'action en lien avec les particularités physiques, motrices, sensorielles, cognitives et psychiques des publics

- - Recueillir et analyser les données individuelles et collectives
- - Définir des objectifs pédagogiques et sportifs adaptés
- - Structurer un projet d'action individualisé ou collectif

3. Définir les moyens nécessaires à la mise en œuvre d'un projet d'action

- - Identifier les ressources humaines, matérielles et pédagogiques adaptées
- - Adapter les modalités d'encadrement en fonction des publics
- - Organiser les conditions de réalisation et de sécurité du projet

4. Animer une équipe de travail en favorisant la dimension collective et l'intégration de tous

- - Organiser la répartition des rôles et des missions
- - Favoriser la cohésion d'équipe et le sentiment d'appartenance
- - Adapter son animation aux besoins et profils des membres de l'équipe

5. Promouvoir les actions programmées en adaptant la communication aux singularités des interlocuteurs

- - Choisir les supports et canaux de communication adaptés
- - Adapter son langage et sa posture selon le profil
- - Mettre en valeur l'intérêt des actions programmées

6. Gérer la logistique des programmes d'action

- - Planifier les ressources matérielles, humaines et temporelles
- - Coordonner les moyens pour garantir la fluidité

- - Assurer la circulation de l'information logistique

7. Animer la démarche qualité

- - Mettre en place des outils d'évaluation et de suivi
- - Analyser les résultats et proposer des améliorations
- - Impliquer l'équipe et les pratiquants dans la démarche qualité

8. Conduire une démarche d'enseignement en prenant en compte les particularités des pratiquants

- - Évaluer les besoins, les capacités et les freins
- - Adapter les contenus et les consignes
- - Assurer un suivi individualisé et sécurisant

9. Conduire une démarche d'entraînement en lien avec les objectifs de perfectionnement

- - Analyser les déterminants de la performance
- - Planifier et conduire des cycles d'entraînement adaptés
- - Suivre et réguler les effets de l'entraînement

10. Conduire des actions de formation en tenant compte des singularités des publics

- - Identifier les profils et besoins formatifs
- - Concevoir des parcours et outils pédagogiques adaptés
- - Accompagner la montée en compétence et l'évaluation

11. Réaliser en sécurité les démonstrations techniques

- - Maîtriser les mouvements à démontrer
- - Adopter une posture claire et sécurisante
- - Montrer les erreurs à éviter

12. Adapter sa posture pédagogique pour garantir la sécurité de tous

- - Choisir des approches pédagogiques différenciées
- - Créer un cadre rassurant et structurant
- - Encadrer l'effort et la prise de risque

13. Réaliser les gestes professionnels liés à la sécurité des pratiquants

- - Surveiller activement les pratiques
- - Mettre en œuvre les techniques d'assistance
- - Aménager les espaces pour garantir l'accessibilité

14. Assurer la sécurité des pratiquants et les impliquer dans sa gestion

- - Sensibiliser à la responsabilité individuelle

- - Mettre en place un cadre collectif clair
- - Favoriser une culture de la sécurité inclusive